



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE
SOLUCIONES



Prueba de Apoyo para la Evaluación a Nivel de Aula

TERCERO DE PRIMARIA BLOQUE IV

Nombre del alumno:

Escuela:

Profesor (a):

Grado y grupo:

Turno: Matutino () / Vespertino ()

Fecha de Aplicación:

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO
SUBCOORD. DE GESTIÓN EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ESPAÑOL

INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

Lee el siguiente cuento y responde las preguntas correspondientes.

La Tuza comelona

Ésta era una tuza que siempre andaba corriendo entre la hierba. Salía de su madriguera cuando el Sol empezaba a caer y regresaba bien comida antes de la media noche. El día lo pasaba durmiendo o haciendo arreglos en su casa.

Una vez salió a buscar granos para comer tan pronto como se ocultó el Sol. Iba como con mucha prisa. Se metió al cañaveral, picando aquí y allá, guiada por los bigotes de su picudo hocico. Empezaba a entristecerse pues no encontraba nada que valiera la pena, cuando topó con un montón de frijoles. ¡Qué delicia! A pesar de la oscuridad, se sabía que eran unos buenos frijoles, grandes, completos y redonditos. Lo que la tuza no sabía es que eran los frijoles de Priciliano.

¿Y quién es Priciliano? Priciliano es un ratón que conocía el camino al granero de don Lino. Desde hacía varios días, iba y venía cargando en cada viaje dos tres, cuatro, cinco frijoles. Como la distancia de su madriguera al granero era muy larga, Priciliano buscó un escondite a la mitad del camino. Ese lugar fue... Sí: ahí donde los encontró la tuza.

Feliz, la tuza Mariquita —que así se llamaba— empezó a roer un frijol. Entonces escuchó un ruidito entre la hierba. Paró las orejas, movió el hocico y abrió los ojos lo más grandes que pudo... El sonido había desaparecido. Comprendiendo que era mejor ir a su madriguera, tomó cuantos frijoles alcanzó a abrazar y corrió hacia su casa. Ah, pero en el camino fue dejando un rastro, pues había tomado en sus patas más semillas de las que podía llevarse.

Priciliano estaba en su casa sin imaginar que Mariquita se estaba llevando sus frijoles. En realidad, estaba durmiendo la siesta. Fue su esposa, Bernardita, quien lo despertó para que fuera por los frijoles.

—Despierta, Priciliano, despierta. Al rato los pequeños tendrán hambre, ve por los frijoles.

—Voy y vengo. Regresaré en un dos por tres.

Bernardita, que estaba bañando a su camada, respondió.

—Así lo espero, porque los pequeños quieren que les acabes de contar el cuento del niño comelón.

Y aquí va Priciliano deslizándose en la oscuridad.

“¡Madre mía!”, exclamó el ratón. “Alguien ha robado casi todos mis frijoles”. El pobre de Priciliano pensó en sus hambrientas crías y sintió que se desmayaba. Pero no desmayó: el ratoncillo sacó fuerzas y comenzó a pensar. En eso estaba cuando descubrió el caminito de frijoles.

—¡Ajá! —exclamó el ratoncillo. Así que el ladrón me lleva a su guarida y es... ¡Mariquita!

Pensando en el apetito de sus crías y en el trabajo que le había dado ir y venir del granero, llegó hasta la puerta, oculta con hierbitas y tocó la puerta que parecía que la tiraba.

—¡Mariquita! Devuélveme mis frijoles, ladrona.

Nadie respondió a su reclamo. Esperó un poco y volvió a tocar, ahora con más fuerza, pero igualmente le respondió el silencio. Por fin se animó a empujar la puerta.

Ahí adentro, la pobre Mariquita se encontraba aplastada por el montón de frijoles que se le había venido encima. Trabajosamente la jaló Priciliano para ponerla a salvo. Mariquita apenas si se atrevía a ver al ratoncillo, avergonzada de su mala acción.

—Eso y más te mereces por robar mis granos. Espero que hayas aprendido la lección.

Esa noche Priciliano hizo varios viajes para sacar todos sus frijoles de la madriguera. Cuando terminó, contó a sus hijos el cuento de La Tuza comelona.

1. El problema que se relata en el cuento empieza cuando

- A) Priciliano va y viene desde el granero.
- B) Mariquita encuentra los frijoles.
- C) Mariquita se avergüenza.
- D) Priciliano toca la puerta.

2. ¿Qué enseña el cuento?

- A) Que no hay que tener miedo.
- B) Que no hay que comer mucho.
- C) Que en la oscuridad hay peligro.
- D) Que una mala acción tiene su castigo.

3. ¿Qué hizo que la tuza se llevara los frijoles a su casa?

- A) El haber sentido miedo pues escuchó un ruido.
- B) El saber que estaba haciendo algo indebido.
- C) El querer comer sin que nadie la molestara.
- D) El temer que alguien quisiera acusarla.

4. ¿Qué sentimiento tiene la tuza cuando la pone a salvo Priciliano?

- A) Se siente enojada porque el ratoncillo entró a su casa.
- B) Se siente molesta porque el ratoncillo la llamó ladrona.
- C) Se siente apenada por haber tomado lo que era del ratón.
- D) Se siente triste por haber creído que el ratón era su amigo.

5. Como relata el cuento, la tuza sale a buscar de comer en la noche porque

- A) no había podido salir esa mañana.
- B) sabía que había comida escondida.
- C) no quería que la descubriera alguien.
- D) durante el día duerme o hace su limpieza.

6. Lee otra vez la siguiente parte del cuento:

“¡Madre mía!”, exclamó el ratón. “Alguien ha robado casi todos mis frijoles”.

¿Cuál de las siguientes frases podría ponerse en lugar de “¡Madre mía!” en esta parte sin que cambie el significado de lo que dice el ratón?

- A) ¡Lo sabía!
- B) ¡Viva, viva!
- C) ¡No me digas!
- D) ¡No puede ser!

7. ¿Cuál de las siguientes partes del cuento es una conversación?

- A) ¿Y quién es Priciliano?
- B) Sí: ahí donde los encontró la tuza.
- C) “Alguien ha robado casi todos mis frijoles”.
- D) —Voy y vengo. Regresaré en un dos por tres.

8. Lee otra vez la siguiente parte del cuento. Fíjate que hay una palabra remarcada.

Bernardita, que estaba bañando a su **camada**, respondió.

¿A qué se refiere la palabra **camada**?

- A) A las patas de la ratoncilla.
- B) A la ropa que viste la ratona.
- C) A todas las pequeñas crías de la ratona.
- D) A las cosas que tiene en su casa la ratoncilla.

9. Lee las siguientes oraciones tomadas del cuento y escoge la que se refiere al futuro.

- A) “Al rato los pequeños tendrán hambre...”.
- B) “Una vez salió a buscar granos para comer...”.
- C) “Mariquita apenas si se atrevía a ver al ratoncillo...”.
- D) “Priciliano es un ratón que conocía el camino al granero...”.

Lee el siguiente instructivo y contesta las preguntas correspondientes.

¿CÓMO HACER UN REHILETE?

Material

- Tijeras
- Una Regla
- Una hoja de papel tamaño carta
- Un lápiz
- Una moneda grande
- Perforadora para papel
- Un popote
- Un pedacito de plastilina

Procedimiento

1. Recorta un cuadrado de 15 cm x 15 cm de la hoja de papel.
 2. Después, traza las dos diagonales del cuadrado para formar una "X".
 3. Con la moneda que preparaste, dibuja un círculo en el centro del cuadrado.
 4. Utiliza la perforadora para hacer un agujero en cada esquina del cuadrado.
 5. Haz un agujero en el centro del círculo con la punta del lápiz.
 6. Con las tijeras, corta el papel, siguiendo las cuatro líneas diagonales hasta el borde del círculo central.
 7. Posteriormente, dobla las esquinas hacia el centro de la hoja, una por una; todos los agujeros deberán quedar alineados con el orificio que está en el centro del papel.
 8. Introduce el popote por los agujeros y coloca el rehilete a la mitad del popote.
 9. _____ con un trozo de plastilina en el popote a ambos lados del rehilete, para mantenerlo en su sitio.
- ¡Ahora sí! Ya podrás adornar tu casa, el salón, tu cuarto o tu bici con tu nuevo rehilete.

10. Si durante la elaboración del rehilete olvidamos poner plastilina en el popote, ¿qué pasaría con el rehilete?

A) No podría girar rápidamente.
B) No podría mantenerse en su lugar.
C) Tendría una apariencia extraña.
D) Se descompondría pronto.

11. Lee otra vez el paso 7. ¿Qué indica la palabra "posteriormente"?

A) Que primero hay que introducir el popote por los agujeros.
B) Que primero hay que colocar el rehilete a la mitad del popote.
C) Que se deben doblar las esquinas para facilitar el corte del papel por las líneas diagonales.
D) Que se doblan las esquinas después de haber cortado el papel siguiendo las líneas diagonales.

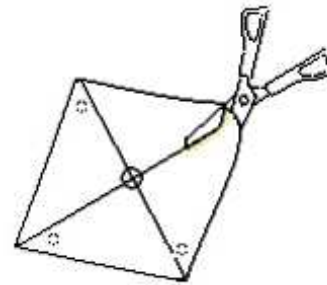
12. Lee lo siguiente:

Decora el rehilete como a ti más te guste.

Si se agregara lo anterior al instructivo, debería ponerse en esta parte:

A) Al principio, ya que sirve para invitar a hacer el rehilete.
B) En la sección de Material.
C) En la sección de Procedimiento.
D) Después de las secciones de Material y Procedimiento.

13. Observa el siguiente dibujo:



¿Qué paso del instructivo representa?

A) El 1.
B) El 3.
C) El 6.
D) El 8.

14. De los siguientes verbos tomados del instructivo, escoge el que está en presente.

A) Preparaste.
B) Deberán.
C) Coloca.
D) Podrás.





15. ¿En cuál de los siguientes enunciados del instructivo se utiliza la coma para enumerar elementos?

A) Después, traza las dos diagonales del cuadrado...
B) Con la moneda que preparaste, dibuja un círculo...
C) Con las tijeras, corta el papel, siguiendo las cuatro...
D) Ya podrás adornar tu casa, el salón, tu cuarto o tu bici...

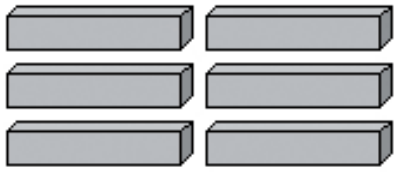
¡Gracias, terminaste Español!

Matemáticas

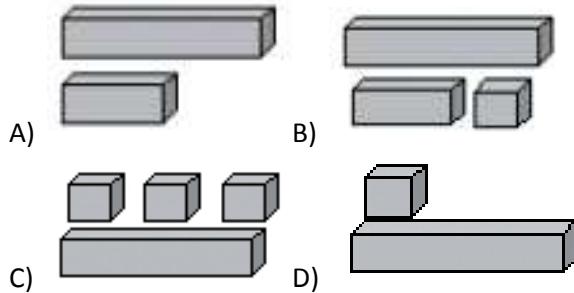
INSTRUCCIONES: lee con atención y contesta las preguntas.

16. Una despachadora tiene 33 caramelos, al depositarle una moneda de un peso da 3 dulces. ¿Cuántas monedas se necesitan para sacar todos los dulces?
- A) 3
B) 10
C) 11
D) 33
17. Rafael tenía 25 paletas de hielo y se le derritieron 16. Si quiere saber cuántas paletas le quedaron, ¿con cuál operación resuelve el problema?
- A) Suma $25 + 16 = 31$
B) Suma $16 + 25 = 41$
C) Resta $25 - 16 = 9$
D) Resta $25 - 16 = 19$
18. Pedro lee en un día 3 páginas de un libro. Si va a leer lo mismo durante 9 días, ¿qué operación se requiere hacer para saber cuántas páginas leerá en total?
- A) Dividir $9 \div 3 = 3$ páginas.
B) Restar $9 - 3 = 6$ páginas.
C) Sumar $9 + 3 = 12$ páginas.
D) Multiplicar $9 \times 3 = 27$ páginas.
19. En un juego de baloncesto el equipo A lleva anotados 48 puntos, mientras que el equipo B tiene 35 puntos. ¿Cuántos puntos necesita el equipo B para igualar al equipo A?
- A) 13 puntos.
B) 14 puntos.
C) 73 puntos.
D) 83 puntos.
20. En su fiesta de cumpleaños, Sonia regaló 2 pulseras a cada niña. Si había 9 niñas, ¿cuántas pulseras entregó?
- A) 7
B) 9
C) 11
D) 18
21. Uno de los siguientes problemas se puede resolver al sumar $30 + 25$. ¿Cuál es?
- A) Pedro tiene 30 tarjetas, si 25 tarjetas son rojas, ¿cuántas tarjetas son azules?
B) Ana regala 30 frijoles a cada uno de sus compañeros del salón para jugar. Si hay 25 alumnos, ¿cuántos frijoles regalará en total?
C) Si Juan tiene 30 canicas rojas y 25 verdes, ¿cuántas canicas tiene en total?
D) Perla compró 30 paletas para sus 25 amigas de la escuela, ¿cuántas paletas comió cada una?
22. Jorge quiere comprarse un libro que cuesta \$ 100. Si tiene ahorrados \$ 67, ¿cuánto dinero le falta para poder comprarlo?
- A) \$ 33
B) \$ 43
C) \$ 143
D) \$ 167
23. La maestra entregó a Daniel una hoja de papel y le pidió que la cortara en partes iguales para repartirla a 4 de sus compañeros, ¿cuál de los siguientes dibujos tiene sombreada la parte que le tocó a cada uno de los compañeros?
- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
24. El _____ tiene dos pares de lados iguales que son perpendiculares entre ellos.
- A) rombo
B) cuadrado
C) trapecio
D) triángulo

25. Las siguientes barras de chocolate se repartirán entre 4 niños y a todos les tocará lo mismo:



¿Cuál de los siguientes dibujos muestra lo que le tocará a cada niño?



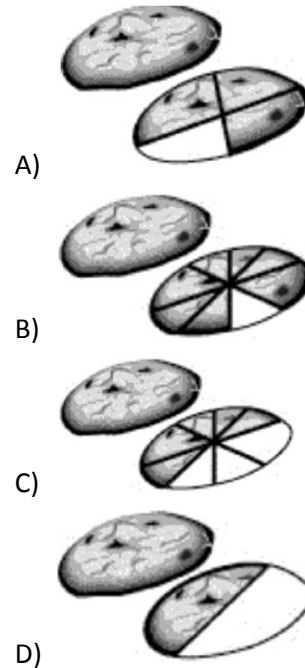
26. Observa el siguiente dibujo.



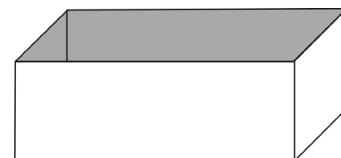
Doña Chona vende frutas. ¿Cuál fruta se encuentra a la izquierda de doña Chona?

- A) Peras.
- B) Fresas.
- C) Sandías.
- D) Manzanas.

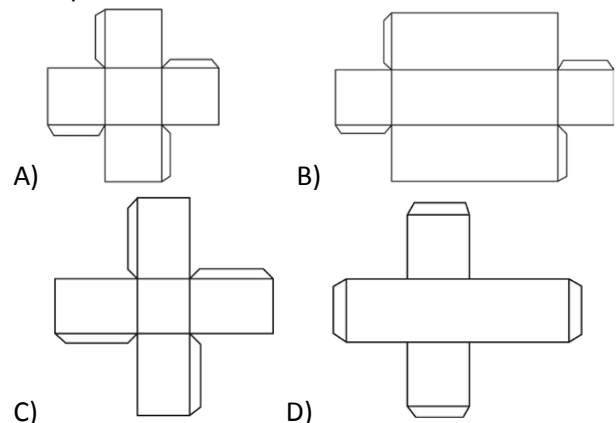
27. Pedro tiene 6 galletas y las va a repartir entre sus 4 hijas, en partes iguales y sin que sobre nada. Elige el dibujo que muestre lo que le toca a cada niña.



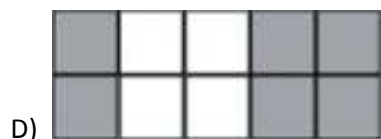
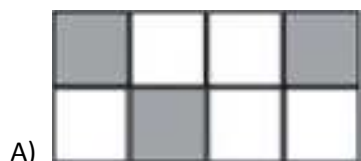
28. Para guardar unos zapatos, Edna necesita armar una caja como la del dibujo.



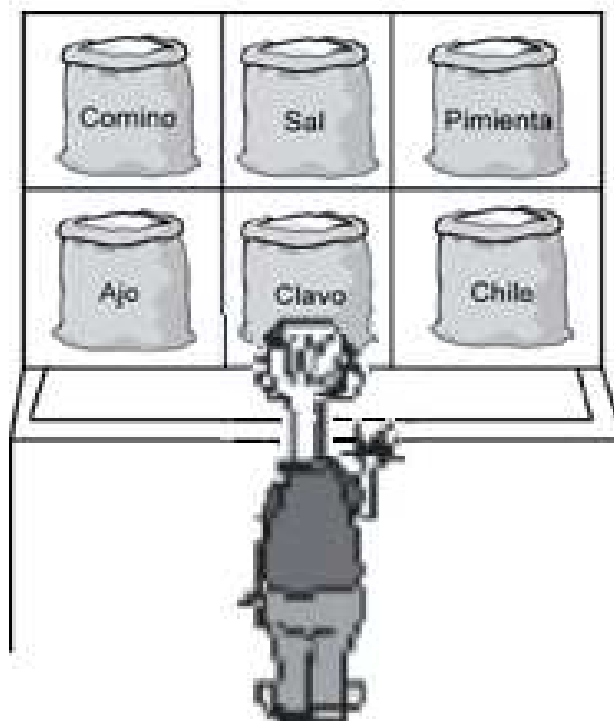
¿Cuál de las siguientes plantillas debe utilizar para armarla?



29. ¿Cuál de las siguientes figuras tiene sombreada la fracción $\frac{6}{8}$?



30. Observa el siguiente dibujo.



Don Chema está tratando de bajar un condimento de su alacena. ¿Cuáles de los siguientes condimentos se encuentran a la izquierda de él?

- A) La pimienta y el chile.
- B) La sal y el comino.
- C) El comino y el ajo.
- D) El clavo y la sal.

¡Gracias, terminaste Matemáticas!

INSTRUCCIONES GENERALES

1. **LEE TOTALMENTE ESTA PÁGINA ANTES DE ABRIR EL CUADERNILLO.**
2. El material de examen que vas a utilizar es: **ESTE CUADERNILLO DE PREGUNTAS Y UNA HOJA DE RESPUESTAS.**
3. El cuadernillo te servirá para leer las preguntas y para realizar las operaciones que consideres necesarias. Registra tu respuesta a cada pregunta **SUBRAYANDO LA OPCIÓN QUE CONSIDERES CORRECTA Y DESPUÉS RELLENA EL CÍRCULO QUE LE CORRESPONDE EN LA HOJA DE RESPUESTAS.**
4. El cuadernillo contiene dos partes. Español y matemáticas, ente ambas son 30 preguntas. Cada una tiene cuatro posibles respuestas **A, B, C, y D**, pero sólo una de ellas es la correcta.
5. Para contestar, **DEBERÁS LEER CON ATENCIÓN** la pregunta y **ELEGIR** la respuesta que consideres correcta. Todas tienen respuesta, EJEMPLO:

98. Si la función de cine comenzó a las 18 horas y terminó a las 23 horas, ¿cuánto duró la proyección? A) 4 horas. B) 5 horas. C) 6 horas. D) 7 horas.	96. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 97. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/> 98. (A) (B) (C) (D) <input type="checkbox"/>
---	--

6. Al contestar cada pregunta, deberás marcar o subrayar **SOLAMENTE UNA OPCIÓN**. Asimismo, **PROCURA NO BORRAR** tu respuesta; pero si es necesario, **borra completamente y con mucho cuidado.**
7. Si se te dificulta entender lo que se te pregunta, pregúntale a la maestra o maestro antes de que intentes contestarla para que te explique y entonces puedas entenderla. Al entender lo que se te pregunta podrás contestar mejor la prueba.
8. **Nota para tu maestra(o):** Por la edad y nivel de dominio de la lengua escrita por parte de los alumnos(as), las instrucciones de la prueba vienen para que subrayen la opción que consideran correcta en cada pregunta. Sin embargo, se anexa una hoja de respuestas para su llenado y concentrado de resultados, es decir, puede usted en esta hoja pasar las respuestas de los alumnos y calificar de esta forma más rápido o dar la instrucción (explicación) a sus alumnos de cómo ir rellenando las opciones de respuesta, ya sea que primero subrayen toda las preguntas y al terminar pasen sus respuestas a la hoja o ir subrayando y rellenando las opciones al mismo tiempo. Esto permitirá que los alumnos se vayan familiarizando con este tipo de pruebas.

¡PUEDES COMENZAR!

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre del alumno(a):	
Nombre de la escuela:	
Grado y grupo:	Turno: Matutino () Vespertino ()
Fecha de aplicación:	

INSTRUCCIONES:

Rellena completamente los
círculos y sólo una opción por
pregunta.

ESPAÑOL

ACIERTOS

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 1. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 2. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 3. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 4. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 5. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 6. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 7. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 8. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 9. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 10. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 11. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 12. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 13. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 14. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

MATEMÁTICAS

ACIERTOS

- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|--------------------------|
| 16. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 17. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 18. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 19. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 20. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 21. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 22. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 23. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 24. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 25. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 26. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 27. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 28. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 29. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |
| 30. | (A) | (B) | (C) | (D) | <input type="checkbox"/> |

OBSERVACIONES

[illegible]